УДК 378
ББК Ч48

Татьяна Константиновна Клименко,
доктор педагогических наук, профессор,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г.Чита, ул.Александро-Заводская, 30),
e-mail: klimenko_tk@mail.ru

Современная государственная культурная политика как основа укрепления семьи и её взаимодействия с системой воспитания в обществе

В данной статье рассматривается современная социокультурная ситуация, определяющаяся появлением ряда новых документов, в которых сформулирована государственная культурная политика, определены основные ценности личности, семьи и государства. Начало XXI века многими учёными рассматривается как период кризиса современного детства, кризиса семьи, перезагрузки отношений школы и семьи, родителей и детей, а, следовательно, построение отношений между школой и семьёй с учётом новых тенденций. Эти новые тенденции определяются совокупностью методологических позиций, новой трактовкой культурной ситуации в мире и в России. Главной побудительной силой является глобализация современного мира, которая касается всех сторон жизни людей (политики, экономики, культуры, коммуникации). Сегодня наблюдается сложная трансформация социальных и культурных пространств, которые ещё несколько десятилетий назад были незыблемыми. Социологи и психологи в отношении семьи и детства фиксируют такие явления как межпоколенный разрыв, конфликт отцов и детей, изменение конфигурации семьи, обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, и даже появляются новые общности через сетевые взаимодействия в Интернете. Многие учёные в мире зафиксировали начало изменения семьи ещё в 60-е годы прошлого столетия. Постепенно начались изменения и в России, связано было это в первую очередь с цивилизационными изменениями – переходом в новую постиндустриальную эпоху развития, затем социокультурные изменения стали определяться социально-политическими преобразованиями в нашей стране. В наибольшей степени это коснулось семьи, но поскольку опорой любого государства является семья, то необходимо изучать изменения в семье, помогать семье, способствовать тому, чтобы идентификация человека в обществе осуществлялась наиболее эффективно в условиях педагогически полноценной семьи.

Ключевые слова: семья, государственная политика, система воспитания, взаимодействие, общество.

Tatiana Konstantinovna Klimenko,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya St., Chita, Russia, 672039)
e-mail: klimenko_tk@mail.ru

Contemporary State National Cultural Policy as a Basis for the Family Strengthening and its Interaction with the Upbringing System in Society

This article discusses the contemporary socio-cultural situation determines the appearance of a number of new documents in which public policy is formulated, the basic value of the individual, the family and the state. Beginning of the 21st century is regarded by many scientists as the period of the crisis of modern childhood, family crisis, reboot relations schools and families, parents and children, and, consequently, building relationships between the school and the family with the new trends. These new trends are determined by a set of methodological positions, a new interpretation of the cultural situation in the world and in Russia. The main driving force behind globalization is the modern world, which applies to all aspects of human life (politics, economy, culture and communication). Today there is a complex transformation of social and cultural spaces, which a few decades ago were immutable. Sociology and psychology of family and childhood fix such things as inter-generational gap, the conflict between fathers and sons, reconfiguration of the family, the emergence of new gender roles, new identities, and even there are new community through networking in the Internet. Many scientists in the world have recorded the beginning of change in the family back in the 60s of the last century. Gradually began to change in Russia, it was associated primarily with the civilization changes – the transition to a new era of post-industrial development; socio-cultural changes were then determined by the socio-political changes in our country. To the greatest extent it affected the family, but as the mainstay of any state is the family, it is necessary to study the changes in the family, helping the family, help to ensure that the identification of the individual in society most effectively carried out in a pedagogically complete family.

Keywords: family, state policy, system of upbringing, strengthening, society.

Более 20 лет наше общество пребывало в ситуации постоянных трансформаций, определяющихся как переходом к рыночной экономике, так и множеством последствий этого перехода. Для России эти тенденции сопровождались корректировкой (перезагруз-

© Клименко Т. К., 2015

кой) ценностных основ гражданского общества. Вёлся поиск национальной идеи, вокруг которой могло бы объединиться российское общество, эта идея должна была отвечать чаяниям народа. Не вдаваясь в подробное изложение всех поисков и дискуссий, которые происходили также и в образовании, можно отметить, что в 2014 году появились контуры, которые стали выстраиваться вокруг идеи великой русской культуры. Стало складываться положение о том, что преодоление деструктивных явлений возможно через сохранение единого культурного пространства в национальных интересах страны. Эту идею начал обозначать в своих выступлениях национальный лидер – Президент страны В. В. Путин. Валдайская речь В. В. Путина, выступление на Совете по культуре, поручения о разработке Основ государственной культурной политики и совершенствованию преподавания русского языка и литературы, дискуссия на Российском литературном собрании, Послания Федеральному Собранию 2012, 2013, 2014 гг. продемонстрировали новое видение главой государства роли духовно-нравственных ценностей и культуры как устойчивого фундамента будущего созидательного развития России.

Укрепление этого фундамента включает: сохранение высших ценностей России как самобытной цивилизации; стратегическое планирование и применение мер защиты от вызовов и угроз её жизнеспособности; исполнение национальных интересов как основных целей созидательного развития государства; выявление механизмов реализации национальных приоритетов как единой системы управления сферой культуры, искусства, образования, просветительства, информации и СМИ.

Президентом на Валдае была дана оценка причин происходящих деструктивных явлений в общественном и государственном жизнеустройстве: «В конце XX века был нанесен разрушительный удар по культурному и духовному коду нации, мы столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества, с дефицитом взаимного доверия и ответственности…»[1]. Эти угрозы и риски являются опасными прежде всего для подрастающего поколения. Жизнь в ситуации постоянной неопределённости, разрушительных влияний на нравственность в обществе осложняют процесс воспитания как в семье, так и в школе.

Нравственность и духовность для нашего народа являются чрезвычайно важным стержнем личности. Духовность, как об этом свидетельствует вся история человеческой культуры, есть индикатор существования системы ценностей, целей и смыслов бытия человека как личности ответственной перед собой и другими за общее будущее. Именно в духовности концентрируется содержание, относящееся к высшему уровню освоения мира человеком. Основная задача, которая сегодня встала перед государством и каждым человеком, это необходимость восстановить свою идентичность и преодолеть последствия социокультурного разрыва. Для этого важно следовать совокупности ценностей, которые определяют человеческую жизнь.

К базовым ценностям относятся – семья, дом, здоровье, культура, образование, а также такие категории как ответственность, справедливость, солидарность, защищённость, порядочность, жизнь по правде, благополучие, патриотизм и любовь к Родине. Однако эти вечные ценности отечественной культуры и цивилизации нуждаются сегодня в современной интерпретации и закреплении в государственной политике.

Обратимся к такой базовой ценности как семья. В настоящее время переживает существенные изменения сам конструкт «семья», признано существенное изменение семьи на протяжении жизни человека. Появились выражения: семья с одним родителем, двухядерная семья (оба родителя создают семью, и ребёнок оказывается одновременно в этих двух новых семьях), сетевая семья (сохраняющиеся связи с партнерами по нескольким последовательным бракам) и т. д.

К середине XX века наиболее распространенной была нуклеарная (ядерная) семья. Она обеспечивала устойчивые и ясные границы между личным и общественными, местом жительства и местом работы, ребёнком и взрослым. Эта граничность точно задавала и социальный контроль, и социальные образцы и чувство защищённости. Семья была своеобразной «упаковкой» социальных стереотипов. Как правило, такая семья была детоцентричной.

Сегодняшняя семья и её функционирование определяются другими тенденциями развития общества[2]. Выявилось, что экономические вопросы стали определять функционирование семьи, демографическая ситуация в последнее время свидетельствует об увеличении разводов, следовательно, всё большое количество детей оказывается

[1] Заседание международного дискуссионного клуба «Валдай». URL: http://www.kremlin.ru/news/19243/print (дата обращения: 25.12.2014).

[2] Поливанова К.Н. Взросление сегодня: социальные изменения современного детства: документы экспертной группы. URL: http://strategy2020.rian.ru/ g8_docs/index_2.html (дата обращения: 25.12.2014).

в неполных семьях, страдают от уменьшения внимания родителей к ребёнку. По мнению многих учёных, родители «охладели» к ребёнку, чужие дети их не волнуют, предпочтительно передавать детей в руки наёмных воспитателей и гувернёров. Частые разводы свидетельствуют о лёгкой смене партнёров по жизни, самочувствие ребёнка при этом мало волнует родителей. Между тем в педагогической литературе формулируется определение семьи: «Семья – это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей»[1]. Исследователями выделены функции семьи: общения, хозяйственно-бытовая, создание условий для развития, организация досуга, условий профессиональной деятельности, гармонии интимных отношений, рождения и воспитания детей.

Родительский дом определяется как территория безопасности, как убежище, как судьба, где ребёнок получает опыт совместной жизни, в семье ребёнок находит место самовыражения. Однако жизненная реальность оказалась несколько иной. Ситуация стала несколько меняться, когда появился Семейный Кодекс, как документ, он был утвержден в мае 2014 года[2].

Современная правовая основа семьи раскрывается в целом, а в статьях 63, 64, 65 определены права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, обязанности родителей по защите прав и интересов детей, осуществление родительских прав. В данных статьях отмечено, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Появление этого документа вселяет надежду на то, что повысится «платформа понимания» родителей и общества, уменьшатся случаи жестокого обращения с детьми, будет повышаться правовая грамотность родителей. А главное – воспитание детей в семье будет ответственным и целенаправленным, осознанным, что от этого зависит будущее не только семьи, но и государства. Родители должны осознавать, что будущее России зависит от успешного решения задач воспитания, развития творческих способностей каждого человека и создания благоприятных условий для их реализации.

Целевым и ценностным ориентиром для родителей является формирование ответственной личности, в полной мере владеющей навыками жизни в обществе, искренне разделяющей ценности любви к Отечеству и служения ему. Такое понимание цели не может осуществляться без получения молодым человеком практического опыта жизни в обществе, взаимодействия с другими людьми, навыков общения, ведения дискуссии, терпимости к проявлениям иных взглядов и позиций, без воспитания чувства ответственности за себя, за своих близких, за окружающих людей. Не менее важно и формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, вовлечение их в процесс созидания будущего.

В контексте государственной культурной политики понимание традиционных для нашей страны нравственных ценностей основано на выработанных человечеством и общих для всех мировых религий норм и требований, обеспечивающих полноценную жизнь общества.

Эти нравственные ценности выражаются через воспитание совокупности человеческих качеств, которые включены в документ, это, прежде всего, честность, правдивость, законопослушание, любовь к Родине, бескорыстие, неприятие насилия, воровства, клеветы и зависти, семейные ценности, целомудрие, добросердечие и милосердие, верность слову, почитание старших, уважение честного труда. За воспитание этих качеств отвечает семья, родители, школа и общество, через гармоничное взаимодействие. Но главным «каналом» воспитания является семья.

Таким образом, определение национальной идеи через современную государственную культурную политику России актуализирует создание и развитие системы воспитания и просвещения подрастающего поколения на основе традиционных для России нравственных ценностей. Эти нравственные ценности подразумевают воспитание гражданской ответственности и патриотизма посредством освоения исторического и культурного наследия России, мировой культуры, развития творческих способностей личности, способностей к эстетическому восприятию мира, приобщения к различным видам культурной деятельности и совокупности вышеперечисленных человеческих качеств.

[1] Азаров Ю.П. Семейная педагогика. 2-е изд., переработ. и доп. М.: Политиздат, 1985. С.19.

[2] Семейный кодекс Российской Федерации. URL: http://www.semkodeks.ru (дата обращения: 25.12.2014).

Статья поступила в редакцию 24.01.2015